

Academia de Nueva Tecnología de Geyserville

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24

Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24

Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN:	1300 Moody Ln. Geyserville, CA, 95441-9670	Principal:	Jessica Glentzer, directora
Teléfono:	(707) 857-3592	Rango de grados:	6-12

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

Acerca de esta escuela

Jessica Glentzer, directora

📍Directora, Academia de Nueva Tecnología de Geyserville

Contacto

Academia de Nueva Tecnología de Geyserville

1300 Moody Ln.

Geyserville, CA 95441-9670

Teléfono: [\(707\) 857-3592](tel:(707)857-3592)

Correo electrónico: jglentzer@gusd.com

Información de contacto (año escolar 2024-2025)

Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

Nombre del distrito	Geyserville Unificado
Número de teléfono	(707) 857-3592
Superintendente	Bertolucci, Déborah
Dirección de correo electrónico	correo electrónico: dbert@gusd.com
Sitio web	www.gusd.com

Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

Nombre de la escuela	Academia de Nueva Tecnología de Geyserville
Calle	1300 Moody Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Geyserville, CA, 95441-9670
Número de teléfono	(707) 857-3592
Principal	Jessica Glentzer, directora
Dirección de correo electrónico	jglentzer@gusd.com
Sitio web	www.gusd.com
Intervalo de calificaciones	6-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	49707060129981

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

Geyserville está aproximadamente a veinte millas al norte de Santa Rosa, CA en el norte del condado de Sonoma. Es una antigua comunidad agrícola ubicada en el valle y rodeada de viñedos. Su diversa población incluye familias fundadoras, propietarios de viñedos, administradores de tierras, trabajadores, trabajadores de temporada y personas empleadas en una amplia variedad de ocupaciones en Sonoma y los condados circundantes.

Declaración de misión:

el objetivo de Geyserville New Tech Academy es guiar a sus estudiantes a través de un plan de estudios significativo y desafiante basado en estándares. Como resultado, cada graduado se convertirá en un aprendiz de por vida, capaz de desarrollar y planificar un curso de acción; y tendrá la perseverancia y la competencia para tener éxito. Fomentamos esta visión al asegurar que cada experiencia de aprendizaje incorpore al menos uno de los siguientes:

* Conocimiento y pensamiento

Los estudiantes razonan, resuelven problemas, desarrollan argumentos o decisiones sólidos y crean nuevas ideas utilizando fuentes apropiadas y aplicando el conocimiento y las habilidades de una disciplina.

* Agencia

Desarrollar una mentalidad de crecimiento: los estudiantes comprenden que pueden desarrollar su inteligencia y habilidades a través del esfuerzo, la práctica y el desafío.

Tomar posesión de su propio aprendizaje: los estudiantes aprenden a aprender y a monitorear el progreso para tener éxito en las tareas, la escuela y la vida.

*Comunicación escrita

Comunicación escrita: los estudiantes comunican eficazmente el conocimiento y el pensamiento a través de la escritura organizando y estructurando ideas y utilizando un lenguaje y convenciones apropiados para la disciplina.

*Comunicación oral

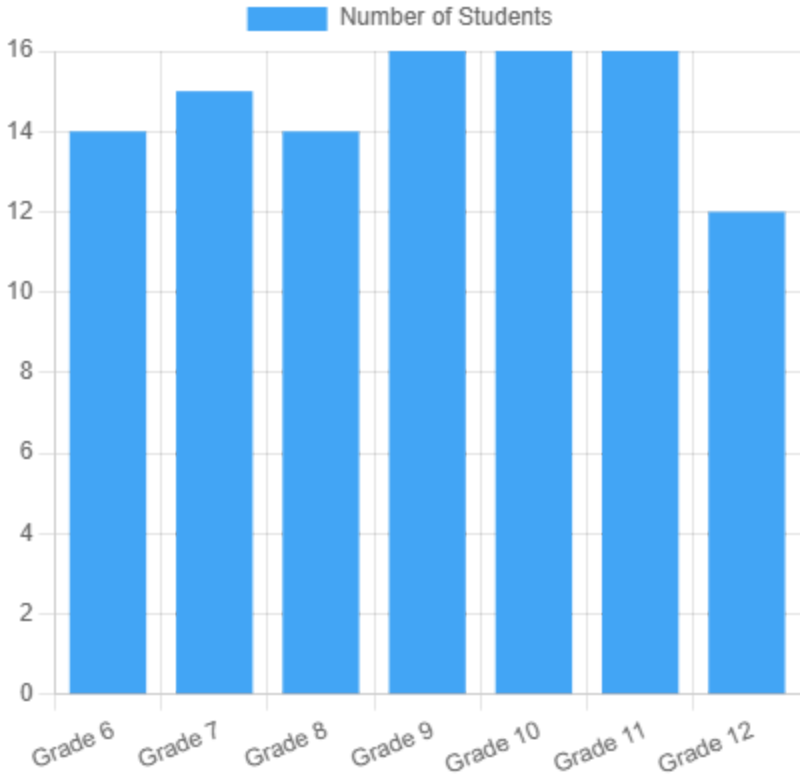
Comunicación oral: los estudiantes comunican el conocimiento y el pensamiento a través de presentaciones orales efectivas (claridad, evidencia, organización, uso del lenguaje, uso de medios digitales/presentaciones visuales, habilidades de presentación).

*Colaboración

Los estudiantes son miembros productivos de equipos diversos a través de una fuerte comunicación interpersonal y un compromiso con el éxito compartido, el liderazgo y la iniciativa.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	14
Grado 7	15
Grado 8	14
Grado 9	16
Grado 10	16
Grado 11	16
Grado 12	12
Matrícula total	103



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	40,80%
Masculino	59,20%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	1,00%
asiático	0,00%
Negro o afroamericano	0,00%
filipino	0,00%
Hispano o latino	64,10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o más razas	1,90%
Blanco	33,00%

Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de inglés	23,30%
Jóvenes de acogida	0,00%
Sin hogar	1,00%
Inmigrante	17,50%
Desfavorecidos socioeconómicamente	56,30%
Estudiantes con discapacidades	17,50%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	8.60	81,90%	15.10	84,99%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0,20	1,90%	0,20	1,12%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,10	1,14%	0,50	2,80%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	1,50	14,98%	1,90	11,09%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	10,50	100,00%	17,80	100,00%	274759.10	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	8.40	85,31%	14,90	86,72%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,80	8,65%	1.20	7,48%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0,60	6,04%	1.00	5,80%	15831.90	5,67%
Total de puestos docentes	9,90	100,00%	17.20	100,00%	279044.80	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	9.70	92,61%	16.20	93,32%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,50	5,40%	0,90	5,47%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0,20	1,89%	0,20	1,15%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	10,50	100,00%	17.30	100,00%	277698.00	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas
(considerados "ineficaces" según ESSA)**

Autorización/Asignación	Número 2020- 21	Número 2021- 22	Número 2022- 23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0,20	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0,20	0.00	0

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA)**

Indicador	Número 2020- 21	Número 2021- 22	Número 2022- 23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0,10	0,80	0,5
Total de docentes fuera de campo	0,10	0,80	0,5

Tareas de clase

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje	2022-23 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0,00%	0%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0,00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: Diciembre 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Lo siguiente es de la adopción más reciente: McDougal Littell	0
Matemáticas	Lo siguiente es de la adopción más reciente: 6.º: McGraw Hill California Math 7.º a 8.º: Open Up Math 9.º a 11.º: Integrated 1-3 Math - Open Up High School Mathematics 12.º: UC Scouts - Trigonometría/Precálculo o AP - Cálculo	0
Ciencia	Lo siguiente es de la adopción más reciente: 6-8: Holt 9: Ciencias integradas - Pearson 10: Biología moderna - Holt 11-12: Física conceptual - Prentice Hall Merrill Química - Glencoe	0
Historia-Ciencias Sociales	Lo siguiente es de la adopción más reciente: 6 Glencoe: descubriendo nuestro pasado 7-12 Glencoe	0
Lengua extranjera	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Buen Viaje, Vista Higher Learning, National Textbook, Co.	0
Salud	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Curso de salud para adolescentes de Glencoe 1, 2 y 3	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Geyserville New Tech Academy cuenta con 8 aulas, un gimnasio, una cafetería, una biblioteca, un aula de informática, un laboratorio de ciencias, un edificio de talleres, una sala de arte, una sala de pesas y un edificio de artes culinarias. Esta instalación también incluye la escuela secundaria Buena Vista, la oficina del distrito y el edificio de mantenimiento. Todas las instalaciones están en buenas condiciones.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	El aula portátil n.º 16 tiene una pequeña gotera en el techo. Ya no se usa como aula, sino como oficina del director deportivo. El techo del taller tiene una pequeña gotera y se prevé que se reemplace en 2026.
Exterior : patio de recreo/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/vallas	Bien	

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes assessments for English language arts/literacy [ELA], mathematics, and science for students in the general education population and the California Alternate Assessment [CAA]. Only eligible students may participate in the administration of the CAA. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core Standards [CCSS] or California Next Generation Science Standards [CA NGSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
 2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
 3. **California Science Test (CAST) and CAA for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
- **College and Career Ready:** The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students taking and completing state-administered assessments Grades Three through Eight and Grade Eleven Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2022– 23	School 2023– 24	District 2022– 23	District 2023– 24	State 2022– 23	State 2023– 24
English Language Arts / Literacy (grades 3-8 and 11)	34%	40%	39%	42%	46%	47%
Mathematics (grades 3-8 and 11)	21%	14%	25%	28%	34%	35%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: ELA and Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group for students taking and completing state-administered assessment Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2023–24)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	58	57	98,28%	1,72%	40,35%
Femenino	25	25	100,00%	0,00%	36,00%
Masculino	33	32	96,97%	3,03%	43,75%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	40	40	100,00%	0,00%	35,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	17	16	94,12%	5,88%	50,00%
Estudiantes de inglés	14	14	100,00%	0,00%	7,14%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	35	34	97,14%	2,86%	26,47%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	58	57	98,28%	1,72%	14,04%
Femenino	25	25	100,00%	0,00%	4,00%
Masculino	33	32	96,97%	3,03%	21,88%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	40	40	100,00%	0,00%	7,50%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	17	16	94,12%	5,88%	25,00%
Estudiantes de inglés	14	14	100,00%	0,00%	0,00%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	35	34	97,14%	2,86%	17,65%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (5.º, 8.º grado y secundaria)	6,06%	21,43%	6,12%	24,56%	30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	44	43	97,73%	2,27%	21,43%
Femenino	19	19	100,00%	0,00%	16,67%
Masculino	25	24	96,00%	4,00%	25,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	29	28	96,55%	3,45%	7,41%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	15	15	100,00%	0,00%	46,67%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	23	22	95,65%	4,35%	19,05%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2023-24)

GNTA se compromete a capacitar a la fuerza laboral del mañana y brindar entornos de aprendizaje prácticos para estudiantes con interés en carreras posteriores a la escuela secundaria. Ofrecemos un curso CTE de tecnología/AG que es AG. También ofrecemos robótica, AG. Las ciencias integradas 1 y 2 también incorporan preparación CTE.

Estos programas y clases están integrados con cursos académicos y respaldan el rendimiento académico. Por ejemplo, Construcción/Agricultura incluye ciencia de plantas y suelos, así como unidades sobre silvicultura, prácticas sustentables junto con las habilidades técnicas de soldadura, carpintería, paisajismo y trabajo en invernaderos. El jardín composta los desechos de la cafetería de la escuela. El cocinero cocina con frutas y verduras cultivadas en el jardín. La clase de cocina aprende habilidades con cuchillos de cocina. Los estudiantes completan un curso de certificación de manipulador de alimentos de CA integrado en el curso de cocina. Los estudiantes que asumen un papel de liderazgo en nuestro programa tienen la oportunidad de unirse a Construction Corp, un conducto desde las clases de construcción en el condado hasta trabajos de construcción reales. Los estudiantes en todas las clases de taller asumen proyectos grupales e individuales desafiantes que demuestran su comprensión de los conceptos relacionados con la ingeniería de construcción, el diseño y el manejo seguro de herramientas. Nuestra situación única en GNTA hace posible que los estudiantes tomen clases de taller durante varios años y acumulen un cuerpo de trabajo serio y adquieran un conocimiento práctico de las herramientas y las habilidades técnicas que se utilizan en los oficios de la construcción y las profesiones de diseño. Los estudiantes pueden construir proyectos para la Feria de Cítricos de Cloverdale, vender o exhibir el trabajo en el campus. Para evaluar el conocimiento del estudiante sobre los procedimientos de seguridad, todos los inscritos en el taller deben tomar pruebas prácticas y escritas para obtener las autorizaciones de seguridad para herramientas y equipos. Los estudiantes de cocina han recibido el apoyo de nuestra comunidad local con trabajos en la industria alimentaria. Los estudiantes pueden ver cómo el contenido académico es aplicable en el mundo real y puede usarse para promover su desarrollo profesional.

La escuela aborda las necesidades de todos los estudiantes en la preparación profesional y/o preparación para el trabajo al proporcionar clases de tamaño reducido que brindan la oportunidad de diferenciar el plan de estudios para los estudiantes ELL y los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes utilizan constantemente el conocimiento adquirido para crear. Esto proporciona una oportunidad de aprendizaje única que todos los estudiantes aprecian.

Los resultados mensurables de los cursos de CTE se relacionan con el Objetivo LCAP #2 Aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes. Los resultados mensurables relacionados con esta meta del LCAP incluyen: 100 % de acceso a los cursos, 0 % de tasa de deserción, >90 % de tasa de graduación.

CTE (datos locales)

Número de inscripciones en clases de CTE

2023-2024: 59

-Innovate Ag: 35

-Ag Tech: 14

Participación en la educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2023-24)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	50

Medida	Participación en el programa CTE
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100,00%
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50,00%

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	93%	100%	100%	100%	100%
9	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-2025)

Nos encanta que los padres y los miembros de la comunidad apoyen a nuestros estudiantes en su aprendizaje y éxito. El distrito ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes: encuestas, Consejo del sitio escolar, Club de refuerzo, Fundación educativa de Geyserville y DELAC (Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito). Además, el apoyo de Geyserville Kiwanis, la Cámara de Comercio de Geyserville y Geyserville Oddfellows impacta a nuestros estudiantes de maneras extraordinarias.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

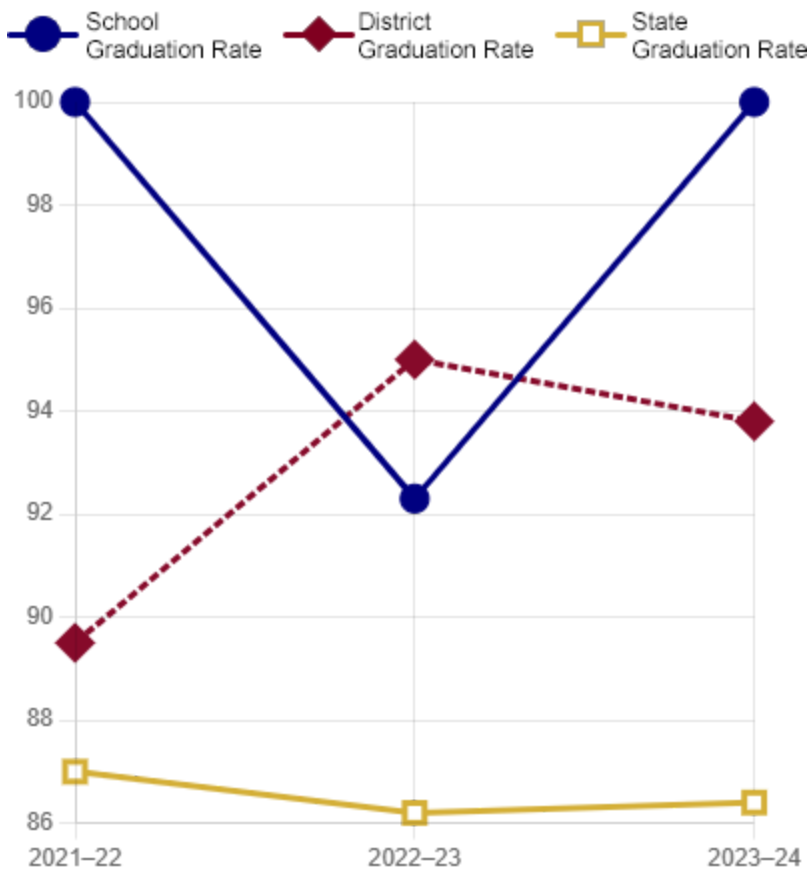
- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- Tasas altas de abandono escolar; y
- Ausentismo crónico

Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasa de cohorte de cuatro años)

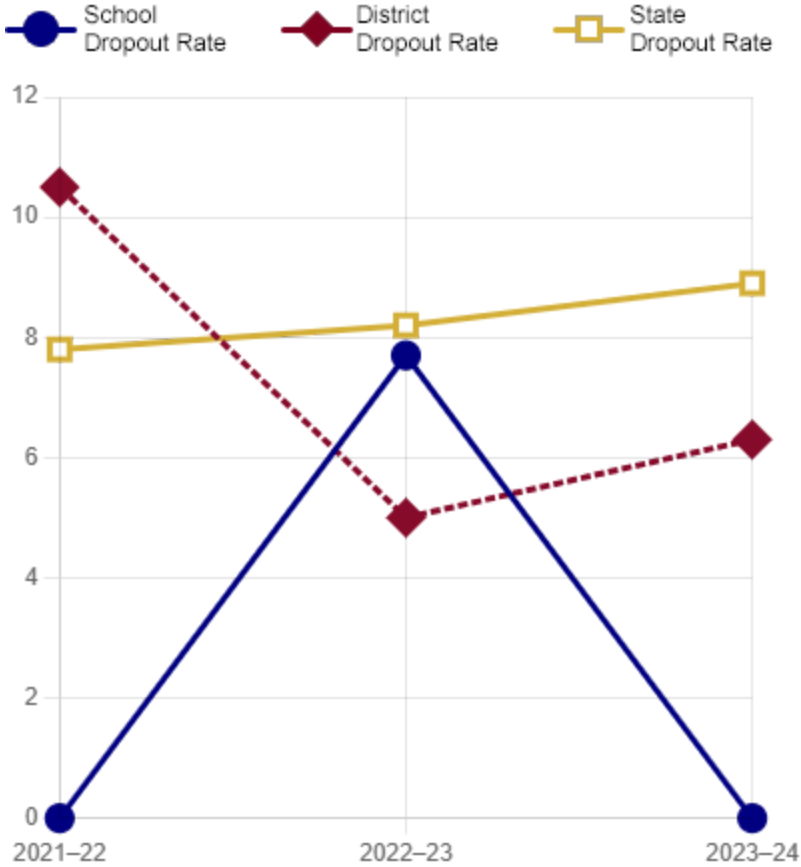
Indicador	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Tasa de graduación	100.0%	92,3%	100.0%	89,5%	95,0%	93,8%	87,0%	86,2%	86,4%
Tasa de abandono escolar	0,0%	7,7%	0,0%	10,5%	5,0%	6,3%	7,8%	8,2%	8,9%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Tasas de graduación



Tasas de abandono escolar



Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de cohortes
Todos los estudiantes	13	13	100.0%
Femenino	--	--	--
Masculino	--	--	--
No binario	0.0	0.0	0,0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0,00%
asiático	0	0	0,00%
Negro o afroamericano	0	0	0,00%
filipino	0	0	0,00%
Hispano o latino	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0,00%
Dos o más razas	0	0	0,00%
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0,0%
Sin hogar	0.0	0.0	0,0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	12	12	100.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> .

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil es de diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	114	106	44	41,5%
Femenino	45	42	19	45,2%
Masculino	69	64	25	39,1%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	74	69	27	39,1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	36	33	15	45,5%
Estudiantes de inglés	26	26	12	46,2%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	64	61	28	45,9%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	18	4	22,2%
Estudiantes con discapacidades	20	19	5	26,3%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Suspensiones	6,35%	6,96%	3,51%	3,98%	4,98%	2,28%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3,51%	0%
Femenino	0%	0%
Masculino	5,8%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	4,05%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	2,78%	0%
Estudiantes de inglés	7,69%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	4,69%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2024-2025)

Geyserville New Tech Academy ofrece a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje excepcionalmente positivo y seguro. Los estudiantes participan en mantener el terreno libre de basura y participan en los días de limpieza de la escuela. El plan escolar integral incluye un manual de evacuación y simulacros, que todo el personal revisa anualmente. El jefe de bomberos local realiza inspecciones dos veces al año para abordar el cumplimiento del código y garantizar que las instalaciones sean seguras para los estudiantes, el personal y otras personas. Se han proporcionado kits de emergencia para cada aula y área de oficina. Se realizan simulacros de evacuación e incendio al menos uno por trimestre. El plan de seguridad fue actualizado y revisado por última vez por la junta en febrero de 2024 (y se revisará y actualizará en febrero de 2025).

D. Otra información del SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2021-22)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	11.00	5		
Matemáticas	9.00	7		
Ciencia	14.00	3		
Ciencia social	12.00	5		

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	8.00	8	0	0
Matemáticas	5.00	9	0	0
Ciencia	19.00	2	0	0
Ciencia social	9.00	5	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	8.00	6		
Matemáticas	6.00	10		
Ciencia	15.00	3		
Ciencia social	15.00	3		

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Relación entre alumnos y consejero académico (año escolar 2023-24)

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	0

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2023-24)

Título	Número de ETP* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro**	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

** La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se encuentran en la lista.

Gastos por alumno y sueldos de los docentes de las escuelas (año fiscal 2022-23)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio de la escuela	\$18812.00	\$627.80	\$18184.00	\$75159.00
Distrito	N / A	N / A	\$4814.00	\$84591.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	116,30%	-11,80%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$78673.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	51,20%	-4,60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)

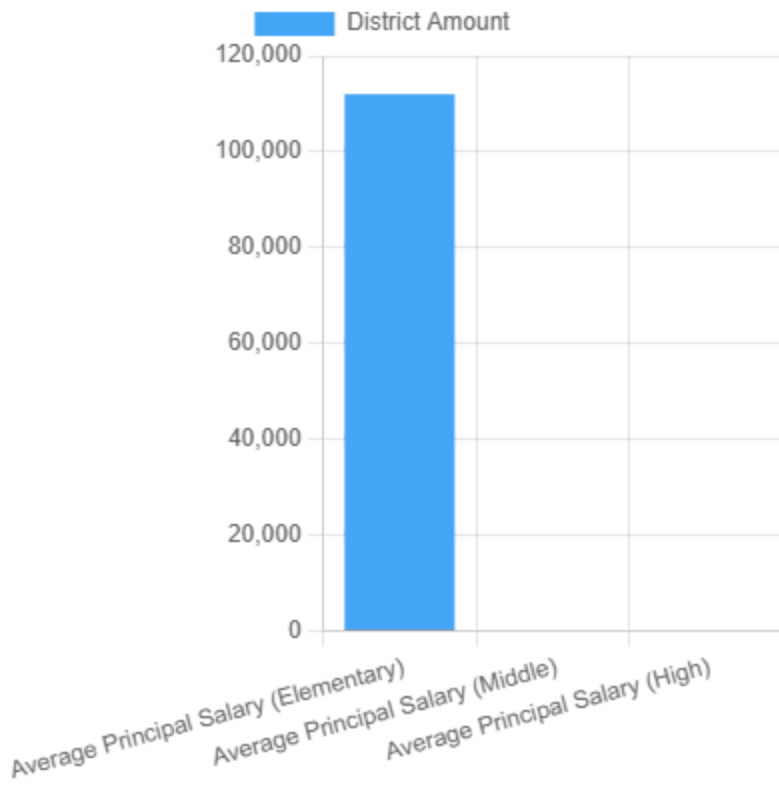
Geyserville New Tech Academy utiliza un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Un fuerte enfoque en el aprendizaje autodirigido y los resultados del alumno promueve la confianza, el respeto y la responsabilidad. Trabajar en proyectos en equipo hace que los estudiantes se responsabilicen entre sí y refleja lo que experimentarán en el entorno laboral. La educación y el aprendizaje deben tener como objetivo empoderar a los estudiantes para que alcancen sus metas y sueños. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar el conocimiento y las habilidades de formas familiares y desconocidas para continuar su aprendizaje y desarrollar su confianza. PBL encarna una cultura de apoyo y empoderamiento. Al involucrar, equipar y empoderar a los estudiantes, adquieren el conocimiento, las habilidades y los atributos para tener éxito en la universidad, las carreras y la vida. El Common Core y otros estándares actuales enfatizan la aplicación del conocimiento y las habilidades en el mundo real, y el desarrollo de habilidades para el éxito, como el pensamiento crítico/resolución de problemas, la colaboración, la comunicación en una variedad de medios y las habilidades para hablar y hacer presentaciones. PBL es una forma eficaz de alcanzar estos objetivos. Geyserville New Tech Academy también ofrece un programa de intervención temprana de habilidades de estudio para estudiantes de secundaria.

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$58087.00	\$50757.32
Salario de docente de rango medio	\$79963.00	\$75692.82
Salario docente más alto	\$104022.00	\$105686.82
Salario promedio de director de escuela primaria	\$112016.00	\$121443.25
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$132508.80
Salario promedio del director (alto)	\$0.00	\$133106.36
Salario del superintendente	\$136302.00	\$167660.24
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	31,97%	25,51%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	5,94%	5,93%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2023-24)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

*Donde existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El personal también tiene días de salida temprana los miércoles para tener desarrollo personal específico del sitio.

Actualmente, nuestro enfoque de desarrollo profesional ha sido implementar la escritura en todas las áreas de contenido. Estamos utilizando estrategias AVID para la participación y estructuras para la colaboración para lograr que TODOS los estudiantes escriban. Los maestros están trabajando para incorporar un mayor uso de rúbricas, establecimiento de metas claras y autoevaluación de los estudiantes (como una continuación del enfoque UDL del año pasado). El enfoque UDL 23-24 de establecimiento de metas y autoevaluación se integra naturalmente con nuestro fortalecimiento de las habilidades de escritura 24-25 en todas las áreas de contenido.

Medida	2022– 23	2023– 24	2024– 25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	27	27	27