

**Escuela primaria Geyserville**  
**Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24**  
**Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24**  
**Departamento de Educación de California**

<b>DIRECCIÓN:</b>	21485 Geyserville Ave. Geyserville, CA, 95441-0108	<b>Principal:</b>	Erika Sauder, directora
<b>Teléfono:</b>	(707) 857-3410	<b>Rango de grados:</b>	K-5

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## **Búsqueda de datos**

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## **Panel de control de las escuelas de California**

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

## **Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## **Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)**

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

## **Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)**

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

---

## Acerca de esta escuela

### **Erika Sauder, directora**

📍Directora, Escuela primaria Geyserville

### **Contacto**

---

Escuela primaria Geyserville  
21485 Geyserville Ave.  
Geyserville, CA 95441-0108

Teléfono: [\(707\) 857-3410](tel:(707)857-3410)

Correo electrónico: [esauder@gusd.com](mailto:esauder@gusd.com)

## Información de contacto (año escolar 2024-2025)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre del distrito</b>	Geyserville Unificado
<b>Número de teléfono</b>	(707) 857-3592
<b>Superintendente</b>	Bertolucci, Déborah
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:dbert@gusd.com">correo electrónico: dbert@gusd.com</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.gusd.com">www.gusd.com</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela primaria Geyserville
<b>Calle</b>	21485 Avenida Geyserville
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Geyserville, CA, 95441-0108
<b>Número de teléfono</b>	(707) 857-3410
<b>Principal</b>	Erika Sauder, directora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:esauder@gusd.com">esauder@gusd.com</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.gusd.com">www.gusd.com</a>
<b>Intervalo de calificaciones</b>	K-5
<b>Código de condado, distrito y escuela (CDS)</b>	49707066051734

## Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

La escuela primaria Geyserville es una de las tres escuelas, pero la única escuela primaria que compone nuestro distrito. Estamos en un área rural no incorporada y estamos estrechamente vinculados a la industria agrícola. El personal docente consta de seis maestros de aula y un maestro de recursos a tiempo parcial. Tenemos cuatro asistentes de instrucción que respaldan nuestro programa de instrucción diferenciado. Nuestro especialista en multimedia proporciona servicios de biblioteca y apoyo tecnológico a los estudiantes y al personal docente. Tenemos un consejero a tiempo parcial, un psicólogo y una enfermera a tiempo parcial. La Fundación Educativa de Geyserville y el Club de Padres son un grupo activo de padres voluntarios que, a través de actividades de recaudación de fondos y oportunidades de subvenciones, financian el enriquecimiento de música, arte, ciencia, danza y jardinería para todos los estudiantes. También brindan apoyo financiero a las aulas para proyectos especiales, programas, excursiones y actualizaciones tecnológicas en todo el distrito. La escuela primaria Geyserville es parte de un consejo asesor bilingüe activo del distrito, que brinda información con respecto a nuestro programa de idioma inglés y el Plan Maestro EL del Distrito. Los padres sirven como voluntarios en las aulas, eventos especiales, excursiones y brindan asistencia general según sea necesario. Además, la escuela primaria Geyserville cuenta con un programa extraescolar dirigido por el club de niños y niñas.

#### Declaración de misión:

La escuela primaria Geyserville ofrece un pequeño entorno de aprendizaje donde:

\*Nuestros estudiantes prosperan mientras participan en un aprendizaje multifacético.

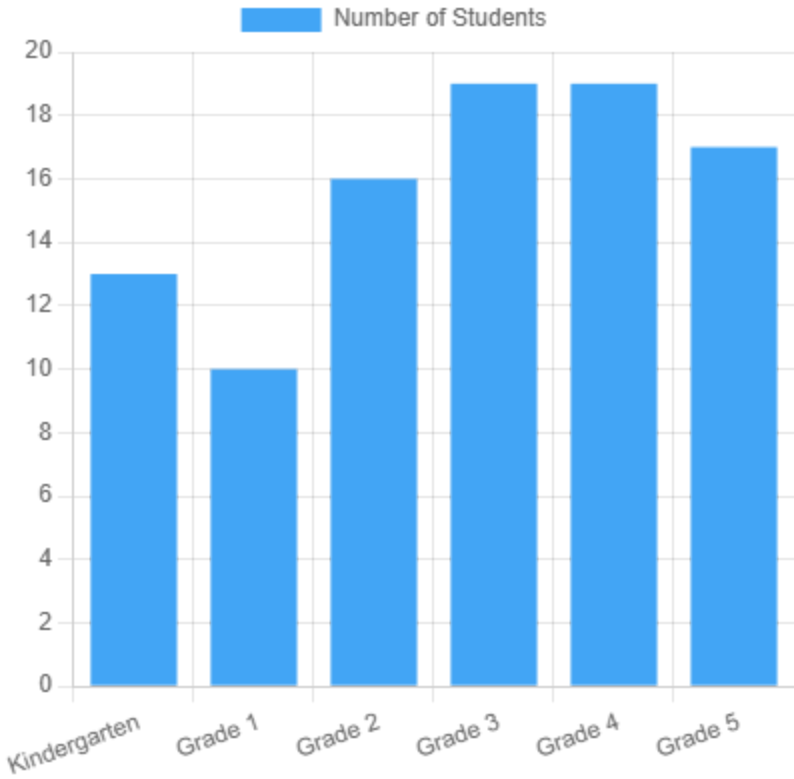
\*Nuestros estudiantes prosperan mientras participan en un aprendizaje personalizado.

\*Nuestra comunidad escolar comparte el compromiso de educar a todo el niño.

La escuela primaria Geyserville se dedica a: Inspirar una mentalidad de crecimiento mientras avanzamos hacia el futuro.

### Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	13
Grado 1	10
Grado 2	16
Grado 3	19
Grado 4	19
Grado 5	17
Matrícula total	94



## Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	42,60%
Masculino	57,40%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	1,10%
asiático	1,10%
Negro o afroamericano	0,00%
filipino	0,00%
Hispano o latino	66,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o más razas	6,40%
Blanco	25,50%

Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de inglés	29,80%
Jóvenes de acogida	1,10%
Sin hogar	0,00%
Inmigrante	23,40%
Desfavorecidos socioeconómicamente	68,10%
Estudiantes con discapacidades	17,00%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	6.40	94,26%	15.10	84,99%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0,20	1,12%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	0,50	2,80%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0,40	5,89%	1,90	11,09%	18854.30	6,86%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>6.70</b>	<b>100,00%</b>	<b>17,80</b>	<b>100,00%</b>	<b>274759.10</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	6.40	94,26%	14,90	86,72%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	1.20	7,48%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0,40	5,89%	1.00	5,80%	15831.90	5,67%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>6.70</b>	<b>100,00%</b>	<b>17.20</b>	<b>100,00%</b>	<b>279044.80</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	6.20	100,00%	16.20	93,32%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	0,90	5,47%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	0,20	1,15%	14303.80	5,15%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>6.20</b>	<b>100,00%</b>	<b>17.30</b>	<b>100,00%</b>	<b>277698.00</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0.00	0.00	0

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

<b>Indicador</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0
Total de docentes fuera de campo	0.00	0.00	0

## Tareas de clase

<b>Indicador</b>	<b>2020-21 Porcentaje</b>	<b>2021-22 Porcentaje</b>	<b>2022-23 Porcentaje</b>
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0,00%	0%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0,00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> .

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: Diciembre 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Lo siguiente es de la adopción más reciente: McGraw Hill - 2014	0
Matemáticas	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Matemáticas de McGraw Hill California - 2014	0
Ciencia	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Ciencia misteriosa	0
Historia-Ciencias Sociales	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Estudios semanales	0
Lengua extranjera		0
Salud		0
Artes visuales y escénicas		0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas**

La escuela primaria Geyserville cuenta con 8 aulas, una biblioteca, un laboratorio de computación, una cafetería, un Boys & Girls Club, una sala de fotocopias y para el personal, una oficina y 2 salas de recursos. Todas las instalaciones se encuentran en buen estado. Todos los salones portátiles fueron reemplazados por modulares a partir del 19/12/22.

## Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bien	
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	Pequeña gotera en el techo de la cafetería y el salón multiusos. Se prevé repararla.
<b>Exterior :</b> patio de recreo/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/vallas	Bien	

## Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes assessments for English language arts/literacy [ELA], mathematics, and science for students in the general education population and the California Alternate Assessment [CAA]. Only eligible students may participate in the administration of the CAA. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core Standards [CCSS] or California Next Generation Science Standards [CA NGSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
  2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
  3. **California Science Test (CAST) and CAA for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
- **College and Career Ready:** The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

**CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students taking and completing state-administered assessments Grades Three through Eight and Grade Eleven Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

<b>Subject</b>	<b>School 2022– 23</b>	<b>School 2023– 24</b>	<b>District 2022– 23</b>	<b>District 2023– 24</b>	<b>State 2022– 23</b>	<b>State 2023– 24</b>
English Language Arts / Literacy (grades 3-8 and 11)	45%	46%	39%	42%	46%	47%
Mathematics (grades 3-8 and 11)	30%	44%	25%	28%	34%	35%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: ELA and Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

**CAASPP Test Results in ELA by Student Group for students taking and completing state-administered assessment Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2023–24)**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	54	52	96,30%	3,70%	46,15%
Femenino	29	29	100,00%	0,00%	44,83%
Masculino	25	23	92,00%	8,00%	47,83%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	40	39	97,50%	2,50%	38,46%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	11	10	90,91%	9,09%	--
Estudiantes de inglés	18	17	94,44%	5,56%	23,53%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	37	36	97,30%	2,70%	44,44%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100,00%	0,00%	42,86%
Estudiantes con discapacidades	11	10	90,91%	9,09%	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	54	52	96,30%	3,70%	44,23%
Femenino	29	29	100,00%	0,00%	31,03%
Masculino	25	23	92,00%	8,00%	60,87%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	40	39	97,50%	2,50%	35,90%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	11	10	90,91%	9,09%	--
Estudiantes de inglés	18	17	94,44%	5,56%	29,41%
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	37	36	97,30%	2,70%	38,89%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100,00%	0,00%	50,00%
Estudiantes con discapacidades	11	10	90,91%	9,09%	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Sujeto</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
Ciencias (5.º, 8.º grado y secundaria)	7,14%	33,33%	6,12%	24,56%	30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los estudiantes	15	15	100,00%	0,00%	33,33%
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	13	13	100,00%	0,00%	23,08%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24)

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	87%	100%	93%	93%	100%

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-2025)

Nos encanta que los padres y los miembros de la comunidad apoyen a nuestros estudiantes en su aprendizaje y éxito. El distrito ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes grupos: Fundación Educativa de Geyserville y DELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito). Además, el apoyo de Geyserville Kiwanis, la Cámara de Comercio de Geyserville y Geyserville Oddfellows impacta a nuestros estudiantes de maneras extraordinarias.

### Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- Tasas altas de abandono escolar; y
- Ausentismo crónico

### Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	97	97	23	23,7%
Femenino	42	42	9	21,4%
Masculino	55	55	14	25,5%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	65	65	17	26,2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	24	24	6	25,0%
Estudiantes de inglés	33	33	5	15,2%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	66	66	18	27,3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	22	2	9,1%
Estudiantes con discapacidades	20	20	4	20,0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Suspensiones	0,00%	2,06%	1,03%	3,98%	4,98%	2,28%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1,03%	0%
Femenino	0%	0%
Masculino	1,82%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	0%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	4,17%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	5%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## **Plan de seguridad escolar (año escolar 2024-2025)**

Los planes de seguridad escolar se revisan y analizan anualmente. El plan escolar integral incluye un manual de evacuación y simulacros, que todo el personal revisa anualmente. El jefe de bomberos local realiza inspecciones dos veces al año para abordar el cumplimiento del código y garantizar que las instalaciones sean seguras para los estudiantes, el personal y otras personas. Se han proporcionado kits de emergencia para cada aula y área de oficina. Se realizan simulacros de evacuación e incendio al menos uno por trimestre. El plan de seguridad fue actualizado y revisado por última vez por la junta en febrero de 2024 (y se revisará y actualizará en febrero de 2025).

## D. Otra información del SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2021-22)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	9.00	2		
1	15.00	1		
2	15.00	1		
3	12.00	1		
4	11.00	1		
5	12.00	1		
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2022-23)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-20</b>	<b>Número de clases* 21-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
K	8.00	2	0	0
1	17.00	1	0	0
2	19.00	1	0	0
3	16.00	1	0	0
4	14.00	1	0	0
5	15.00	1	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	0.00	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2023-24)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Tamaño promedio de las clases</b>	<b>Número de clases* 1-20</b>	<b>Número de clases* 21-32</b>	<b>Número de clases* 33+</b>
K	12.00	1		
1	10.00	1		
2	16.00	1		
3	19.00	1		
4	19.00	1		
5	17.00	1		
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

\*\*La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Relación entre alumnos y consejero académico (año escolar 2023-24)**

<b>Título</b>	<b>Relación</b>
Alumnos al Consejero Académico*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2023-24)**

<b>Título</b>	<b>Número de ETP* asignados a la escuela</b>
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro**	0.00

\* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

\*\* La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se encuentran en la lista.

**Gastos por alumno y sueldos de los docentes de las escuelas (año fiscal 2022-23)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>Gastos por alumno (restringidos)</b>	<b>Gastos por alumno (sin restricciones)</b>	<b>Salario promedio de los docentes</b>
Sitio de la escuela	\$16427.00	\$4107.00	\$12320.00	\$75632.00
Distrito	N / A	N / A	\$4814.00	\$84591.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	87,60%	-11,20%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$78673.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	13,40%	-3,90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)**

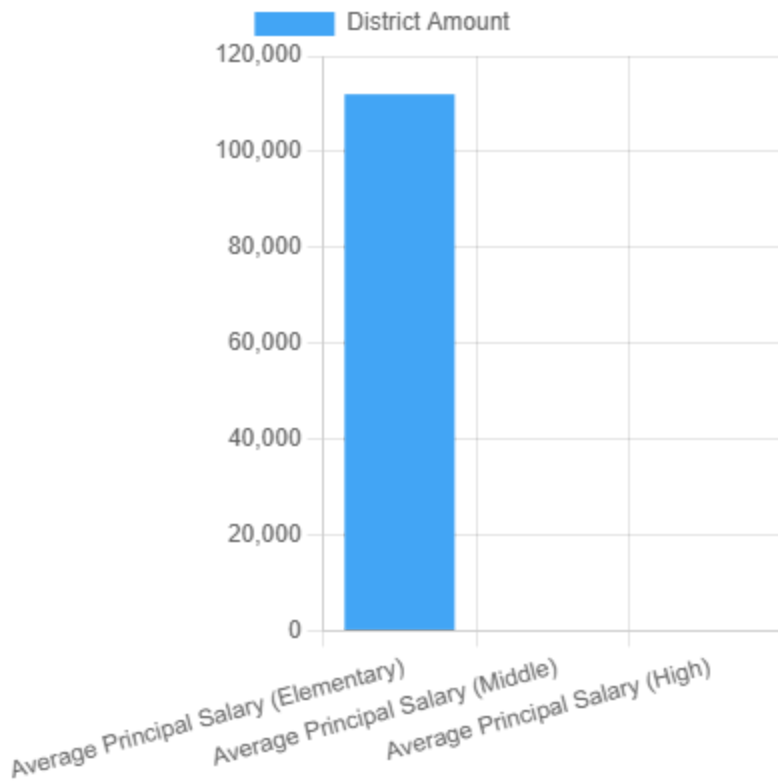
La escuela primaria Geyserville cree en los beneficios de la intervención temprana y, como escuela pequeña, puede centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

### Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$58087.00	\$50757.32
Salario de docente de rango medio	\$79963.00	\$75692.82
Salario docente más alto	\$104022.00	\$105686.82
Salario promedio de director de escuela primaria	\$112016.00	\$121443.25
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$132508.80
Salario promedio del director (alto)	\$0.00	\$133106.36
Salario del superintendente	\$136302.00	\$167660.24
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	31,97%	25,51%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	5,94%	5,93%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





### Desarrollo profesional

El foco de nuestro desarrollo profesional será la instrucción de Nivel 2. Nuestro objetivo es enfocarnos en mejorar las intervenciones específicas en grupos pequeños que brindan apoyo adicional a los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Este trabajo se centrará en identificar las necesidades específicas de los estudiantes, implementar estrategias de instrucción efectivas y monitorear el progreso para garantizar que todos los estudiantes puedan prosperar.

Medida	2022– 23	2023– 24	2024– 25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	27	27	27