

Preparatoria Buena Vista
Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24
Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24
Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN:	1300 Moody Ln. Geyserville, CA, 95441-9670	Principal:	Jessica Glentzer, directora
Teléfono:	(707) 857-3592	Rango de grados:	9-12

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

Acerca de esta escuela

Jessica Glentzer, directora

📍Directora, Preparatoria Buena Vista

Contacto

Preparatoria Buena Vista
1300 Moody Ln.
Geyserville, CA 95441-9670

Teléfono: [\(707\) 857-3592](tel:(707)857-3592)

Correo electrónico: jglentzer@gusd.com

Información de contacto (año escolar 2024-2025)

Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

Nombre del distrito	Geyserville Unificado
Número de teléfono	(707) 857-3592
Superintendente	Bertolucci, Déborah
Dirección de correo electrónico	correo electrónico: dbert@gusd.com
Sitio web	www.gusd.com

Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

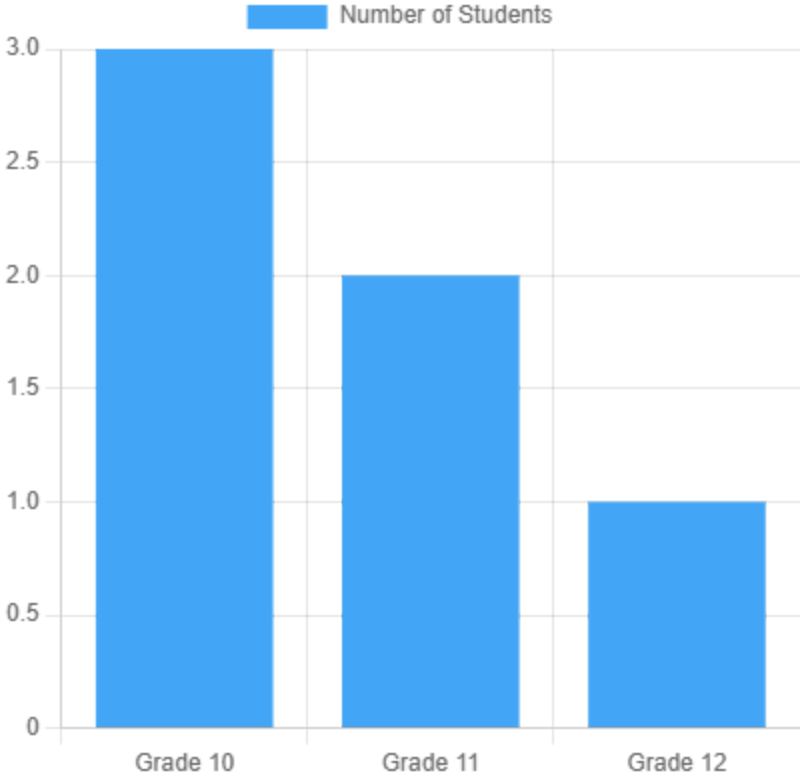
Nombre de la escuela	Preparatoria Buena Vista
Calle	1300 Moody Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Geiserville, CA, 95441-9670
Número de teléfono	(707) 857-3592
Principal	Jessica Glentzer, directora
Dirección de correo electrónico	jglentzer@gusd.com
Sitio web	
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	49707064930053

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

Buena Vista High School es un programa alternativo de recuperación de créditos ubicado en el campus de GNTA. Los estudiantes reciben una instrucción significativa y eficaz que los prepara para tomar decisiones positivas en el futuro. Los estudiantes de BVHS serán ciudadanos conocedores y productivos que están preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 10	3
Grado 11	2
Grado 12	1
Matrícula total	6



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	33,30%
Masculino	66,70%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%
asiático	0,00%
Negro o afroamericano	0,00%
filipino	0,00%
Hispano o latino	50,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
Dos o más razas	0,00%
Blanco	50,00%

Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de inglés	16,70%
Jóvenes de acogida	16,70%
Sin hogar	0,00%
Inmigrante	0,00%
Desfavorecidos socioeconómicamente	50,00%
Estudiantes con discapacidades	16,70%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	0,10	24,00%	15.10	84,99%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0,20	1,12%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,30	74,00%	0,50	2,80%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	1,90	11,09%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	0,50	100,00%	17,80	100,00%	274759.10	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	0.00	12,24%	14,90	86,72%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,40	87,76%	1.20	7,48%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	1.00	5,80%	15831.90	5,67%
Total de puestos docentes	0,40	100,00%	17.20	100,00%	279044.80	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	0,10	24,00%	16.20	93,32%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	0.00	0,00%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,30	74,00%	0,90	5,47%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	0,20	1,15%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	0,50	100,00%	17.30	100,00%	277698.00	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas
(considerados "ineficaces" según ESSA)**

Autorización/Asignación	Número 2020- 21	Número 2021- 22	Número 2022- 23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0.00	0.00	0

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA)**

Indicador	Número 2020- 21	Número 2021- 22	Número 2022- 23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0,30	0,40	0.3
Total de docentes fuera de campo	0,30	0,40	0.3

Tareas de clase

Indicador	2020-21 Porcentaje	2021-22 Porcentaje	2022-23 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0,00%	0%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0,00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: Diciembre 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Lo siguiente es de la adopción más reciente: McDougal Littell	0
Matemáticas	Lo siguiente es de la adopción más reciente: 9-11 Matemáticas integradas 1-3: matemáticas de secundaria abiertas 12 UC Scouts: trigonometría/precálculo o cálculo AP	0
Ciencia	Lo siguiente es de la adopción más reciente: 9 Ciencias integradas - Pearson 10 Biología moderna - Holt 11-12 Física conceptual - Prentice Hall Merrill Química - Glencoe	0
Historia-Ciencias Sociales	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Glencoe	0
Lengua extranjera	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Buen Viaje, Vista Higher Learning, National Textbook, Co.	0
Salud	Lo siguiente es de la adopción más reciente: Curso de salud para adolescentes de Glencoe 1, 2 y 3	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

BVHS se evalúa como parte del campus GNTA.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	El aula portátil n.º 16 tiene una pequeña gotera en el techo. Ya no se usa como aula, sino como oficina del director deportivo. El techo del taller tiene una pequeña gotera y se prevé que se reemplace en 2026.
Exterior : patio de recreo/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/vallas	Bien	

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2024

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación de Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado Grados tres a ocho y Grado once Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Sujeto	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (grados 3.º a 8.º y 11.º)		--		42%	46%	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)		--		28%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	--	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	0	0	0%	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	--	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	0	0	0%	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (5.º, 8.º grado y secundaria)	--		6,12%	24,56%	30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	--				
Femenino	--				
Masculino	0	0	0%	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	--				
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes de inglés	--				
Jóvenes de acogida	--				
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--				
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--				

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2023-24)

No aplica para este programa.

--

Participación en la educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2023-24)

No aplica para este programa.

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100,00%
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0,00%

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

? Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por razones de privacidad

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9					

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-2025)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Geyserville New Tech Academy (que también incluye Buena Vista High School).

Algunas de las organizaciones que se reúnen mensualmente son: Geyserville Educational Foundation, District English Language Advisory Committee (DELAC) y Site Council. El Club Kiwanis local también tiene padres miembros que ayudan con los programas escolares y las becas. Cada año hay un día de visitas de padres de DELAC, así como una orientación para padres de sexto grado, una orientación para padres de primer año y una noche de regreso a la escuela en otoño y una jornada de puertas abiertas en primavera.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- Tasas altas de abandono escolar; y
- Ausentismo crónico

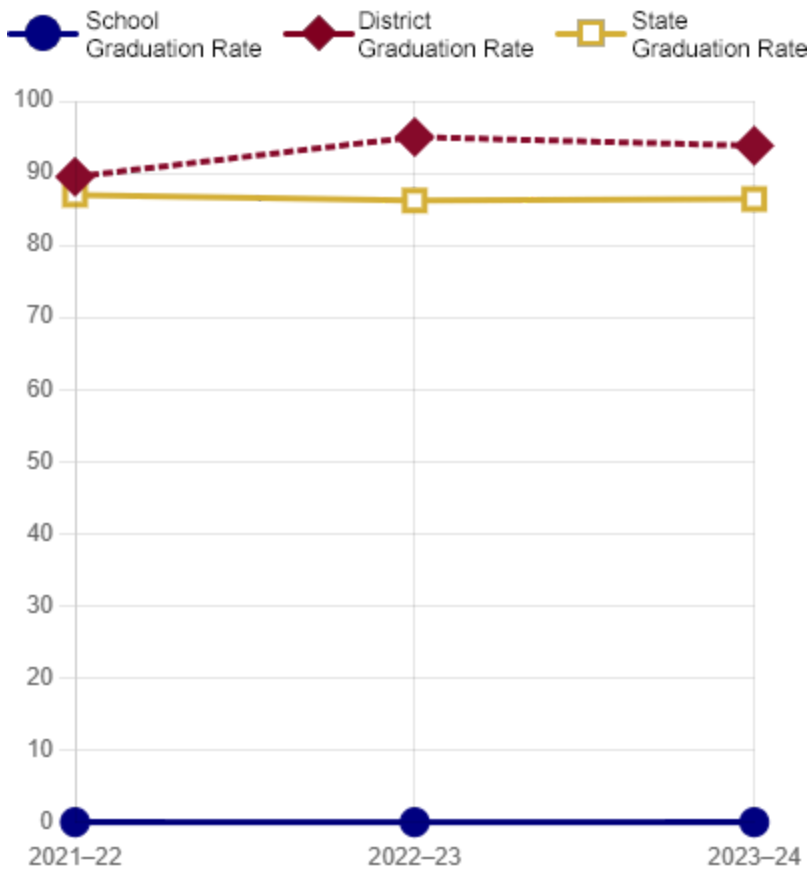
Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasa de cohorte de cuatro años)

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

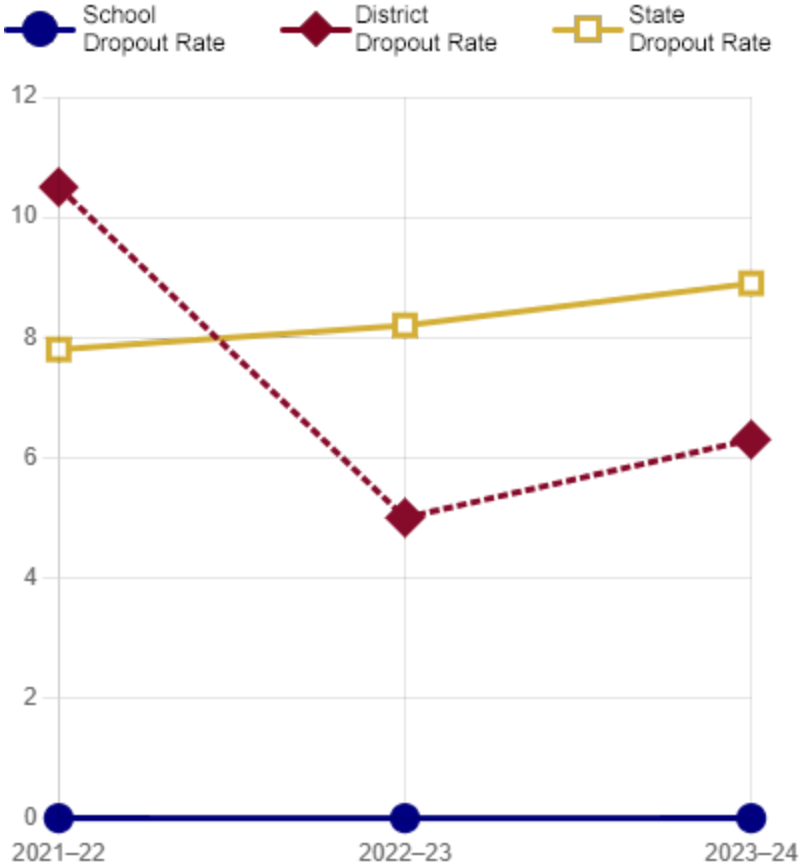
Indicador	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Tasa de graduación	--	--	--	89,5%	95,0%	93,8%	87,0%	86,2%	86,4%
Tasa de abandono escolar	--	--	--	10,5%	5,0%	6,3%	7,8%	8,2%	8,9%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Tasas de graduación



Tasas de abandono escolar



Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (año escolar 2023-24)

? Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por razones de privacidad ?

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de cohortes
Todos los estudiantes	--	--	--
Femenino	--	--	--
Masculino	--	--	--
No binario	0.0	0.0	0,0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0,00%
asiático	0	0	0,00%
Negro o afroamericano	0	0	0,00%
filipino	0	0	0,00%
Hispano o latino	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0,00%
Dos o más razas	0	0	0,00%
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0,0%
Sin hogar	0.0	0.0	0,0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0	0,0%

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> .

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil es de diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	12	11	11	100.0%
Femenino	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Suspensiones	0,00%	7,69%	0,00%	3,98%	4,98%	2,28%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0%	0%
Femenino	0%	0%
Masculino	0%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	0%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	0%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2024-2025)

La escuela secundaria Buena Vista se encuentra en el campus de Geyserville New Tech Academy y sigue el plan de seguridad de GNTA. Consulte Geyserville New Tech Academy. El plan de seguridad fue actualizado y revisado por última vez por la junta en febrero de 2024 (y se revisará y actualizará en febrero de 2025).

D. Otra información del SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2021-22)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	2.00	5		
Matemáticas	3.00	2		
Ciencia	1.00	3		
Ciencia social	2.00	5		

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	3.00	3	0	0
Matemáticas	2.00	2	0	0
Ciencia	3.00	1	0	0
Ciencia social	6.00	1	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	2.00	3		
Matemáticas	2.00	3		
Ciencia	3.00	1		
Ciencia social	2.00	4		

* El número de clases indica cuántas aulas corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Relación entre alumnos y consejero académico (año escolar 2023-24)

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	0

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2023-24)

Título	Número de ETP* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro**	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

** La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se encuentran en la lista.

Gastos por alumno y sueldos de los docentes de las escuelas (año fiscal 2022-23)

El único profesor que hay en la escuela tiene menos de 1,0 FTE.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio de la escuela	\$8855.00	\$0.00	\$8855.00	\$38690.00
Distrito	N / A	N / A	\$4814.00	\$84591.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	59,10%	-74,50%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$78673.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-19,50%	-68,00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)

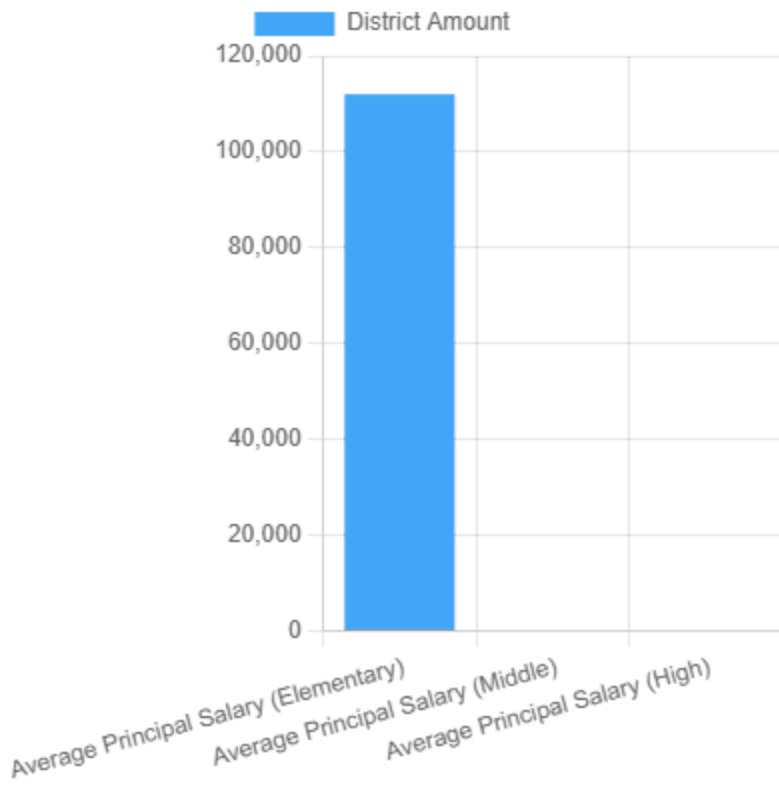
Buena Vista High School es una escuela de recuperación de créditos.

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$58087.00	\$50757.32
Salario de docente de rango medio	\$79963.00	\$75692.82
Salario docente más alto	\$104022.00	\$105686.82
Salario promedio de director de escuela primaria	\$112016.00	\$121443.25
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$132508.80
Salario promedio del director (alto)	\$0.00	\$133106.36
Salario del superintendente	\$136302.00	\$167660.24
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	31,97%	25,51%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	5,94%	5,93%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2023-24)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

*Donde existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Anteriormente, los empleados certificados asistieron al desarrollo profesional (Presentado por los Servicios Educativos de SCOE y el Departamento de Salud Conductual) el lunes, que incluyó capacitación centrada en el estudiante por la mañana y capacitación QPR (Preguntar-Persuadir-Remitir) por la tarde. Al igual que la RCP, la QPR es una respuesta de emergencia para alguien en crisis y puede salvar vidas. El personal aprendió las señales de advertencia de angustia mental y una posible crisis de suicidio. Aprendieron a reconocer a alguien en riesgo de suicidio, cómo intervenir y cómo conectar a esa persona con los recursos adecuados. El Departamento de Salud Conductual de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma también brindará capacitación en prevención del suicidio para los estudiantes. Los grados 11 y 12 tendrán capacitación el 27 de septiembre de 2022. Los grados 9 y 10 tendrán capacitación el 6 de octubre. Se envió una carta a los padres el viernes 28 de septiembre con información sobre la capacitación, así como recursos adicionales de salud mental.

Se invitó a los asistentes de instrucción a asistir a una capacitación sobre el manejo de conductas estudiantiles difíciles. La capacitación duró dos horas e incluyó información sobre cómo redirigir a los estudiantes con conductas desafiantes, así como lo que los adultos podrían estar haciendo para desencadenar a nuestros estudiantes más desafiantes. El Distrito alentará a los asistentes de instrucción a asistir a capacitaciones adicionales programadas para fechas futuras.

El 3 de enero de 2023, en el campus de New Tech, todo el personal del distrito se reunió para participar en una oportunidad de desarrollo profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje con el personal de Servicios de Apoyo Educativo y Salud Conductual de SCOE.

Juntos revisamos los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y aprendemos estrategias relacionadas que no solo aumentan el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, sino que también aumentan la participación y mejoran el clima escolar. Habrá tiempo para el aprendizaje en grupo completo y sesiones grupales que se centran en estrategias específicas de UDL que se pueden usar inmediatamente en el aula.

El personal también tiene días de salida temprana los miércoles para tener un desarrollo del personal específico del sitio.

Actualmente, nuestro enfoque de PD ha sido implementar la escritura en todas las áreas de contenido. Estamos utilizando estrategias AVID para la participación y estructuras para la colaboración para lograr que TODOS los estudiantes escriban. Los docentes están trabajando para incorporar un mayor uso de rúbricas, establecimiento de metas claras y autoevaluación de los estudiantes (como una continuación del enfoque UDL del año pasado). El enfoque UDL 23-24 de establecimiento de metas y autoevaluación se integra naturalmente con nuestro fortalecimiento de las habilidades de escritura 24-25 en todas las áreas de contenido.

Medida	2022– 23	2023– 24	2024– 25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	27	27	27